

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2018-2021

ESCOLA GILPE

Aprovat en sessió de claustre el 20/02/2018
Aprovat en Consell Escolar el 22/02/18

Índex

1. Projecte Educatiu de Centre (PEC).
2. Anàlisi del context (ON SOM?)
 - 2.1 Context normatiu.
 - 2.2 Àmbit extern.
 - 2.3 Àmbit intern.
3. Plantejament institucional (QUI SOM?)
 - 3.1 Valors.
 - 3.2 Missió.
 - 3.3 Visió.
4. Objectius educatius i prioritaris d'actuació (QUÈ PRETENEM?)
5. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre, referits a intervenció educativa, orientació i avaluació (COM HO FEM?)
6. Estructura organitzativa del centre i mecanismes de participació.
7. Col·laboració i comunicació entre diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn.
8. Indicadors de progrés per fer el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius generals del PEC i dels altres Projectes que el formen.
9. Mecanismes de difusió del PEC.
10. Annexos.
11. Certificat d'aprovació del Claustre i del Consell Escolar.

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Gilpe de La Ilagosta.

El Projecte Educatiu de Centre és el document marc per a la institució escolar, que ha de formular i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-les d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat.

Línia de centre

1.1 Funcions del PEC.

1. Servir com a document marc, és a dir com a referència de qualsevol altre document de gestió de la vida escolar.

Planificació

2. Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre.

Coherència

3. Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'argumentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.

Participació i
coresponsabilitat

4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenir mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'elevat i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Cultura avaluativa.

5. Possibilitar i facilitar la participació en la institució escolar dels diferents agents externs i interns de la Comunitat Educativa.

Obertura a
l'entorn.

1.2 Principis rectors del Sistema Educatiu

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

LEC. Art.2 Principis rectors del Sistema Educatiu.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva que garanteixi l'equitat, i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les actuacions els aspectes següents, recollits en el document Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar:

Ofensiva del País a favor de l'èxit escolar 2012-2018

- El català, com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.

- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT (ON SOM?)

Per tal d'elaborar el Projecte Educatiu del Centre, d'acord amb les necessitats de la nostra escola, i convertir-lo en una eina útil per a la millora de la gestió del centre és imprescindible partir de l'anàlisi de l'entorn. Tindrem en compte els trets més rellevants del context normatiu i de l'àmbit extern i intern per tal d'identificar les prioritats i de formular els objectius.

2.1 Context normatiu

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà el següent:

- a. Llei Orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig.
- b. Llei d'Educació (LEC) 12/2009, de 10 juliol.
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cycle de l'educació infantil.
- e. Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació de l'ensenyament d'educació primària.
- f. Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cycle d'educació infantil.
- g. ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

2.2 Àmbit extern

L'Escola Gilpe està situada al centre de la població de La Llagosta, a l'àrea metropolitana de Barcelona.

El centre va ser fundat l'any 1965 per donar resposta als fets socials de l'època, ja que a mitjans del S.XX la població del municipi era inferior als 700 hab., però el

1960, amb l'inici de l'arribada de població immigrant, aquesta es va duplicar. Recentment, La Llagosta ha petit una nova onada migratòria procedent principalment dels països africans i Amèrica del Sud, tot i que es tracta d'un fenomen no tan intens com el que es va donar entre els anys 60 i 70.

Les últimes dades oficials 2017 indiquen que la població total de la Llagosta és de 13.343 habitants, ubicats en una extensió de 3,03 Km quadrats i una alçada sobre el nivell del mar de 45 metres. D'aquests 11.868 habitants són de nacionalitat espanyola i 1.379 són de nacionalitat estrangera. Per tant, el col·lectiu estranger representa un 10,41% de la població total.

Població.

Els principals països de procedència són: Marroc, Bolívia, Equador, Colòmbia, Romania, Gàmbia, Xina, Xile, Argentina i Perú (Font: Pla de ciutadania de la Llagosta 2009).

Pel que fa al nivell d'instrucció, el Pla Local de Joventut 2007-2011 destacava que a La Llagosta continuava existint una tendència a no continuar els estudis després d'obtenir l'ESO o Graduat d'Educació Secundària, "si bé en els darrers anys, s'ha produït un augment general dels nivells d'instrucció de la població, s'observa que tant a la Llagosta com en el Vallès, encara predominen els nivells d'instrucció primaris i la formació professional de primer grau".

Nivell d'estudis de la població.

La preocupació municipal pel nivell d'instrucció fa que l'educació hagi estat un dels eixos de treball dels diferents plans estratègics que s'han impulsat i que s'hi estigui treballant de forma integral des de diferents regidories: cultura, educació, joventut i igualtat.

Quant al nivell de coneixement del català, les dades mostren que només el 7% de la població no entén el català, tot i que la major part de la població no l'utilitza com a llengua d'ús habitual. De fet, el que es constata des de l'escola és que tot i que quasi totes les famílies afirmen entendre el català, aquesta dada baixa considerablement quan es tracta de parlar-lo. Això vol dir que tot i que la llengua vehicular a l'escola és el català, la llengua familiar i de relació entre els alumnes és el castellà.

Nivell de coneixement de la llengua catalana.

Pel que fa a la renda familiar bruta per habitant, la Llagosta és un dels municipis de més de 5.000 habitants del Vallès Oriental amb uns ingressos més baixos de tot Catalunya.

Renda familiar baixa.

El Juliol de 2017, el percentatge de població aturada era de 14,07%.

Alt índex d'atur.

L'AMPA és molt col·laboradora amb totes les activitats proposades pel centre tot i que el grup de persones que col·laboren directament és força reduït.

Col·laboració AMPA-Escola.

L'AMPA ofereix activitats extraescolars variades adreçades als infants de totes les edats i algunes en col·laboració amb la direcció del centre.

Activitats extraescolars.

2.3 Àmbit intern.

- L'equip de mestres és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat en el qual, els nens i nenes tinguin la possibilitat de desenvolupar-se, tenint en compte les seves capacitats. En el nostre centre, aquest equip és una de les seves forteses. En els últims anys s'ha anat renovant la plantilla arran de jubilacions que s'han produït.

Equip de mestres.

És un equip de persones il·lusionades per la feina, i sobretot, amb un alt grau de professionalitat. Aquest punt és un avantatge però alhora un repte, el repte de consolidar un equip motivat i amb ganes de millorar contínuament.

- El rendiment dels alumnes, d'acord amb les proves de competències bàsiques externes i internes, s'ha anat consolidant per sobre de la mitjana de Catalunya en totes les àrees. Tot i així, un punt prioritari en els propers quatre anys ha de ser situar el major nombre possible dels nostres alumnes en la franja alta d'aquests resultats.

Resultats alumnes.

- Alguns dels documents oficials estan en procés d'actualització i/o revisió. Tots els documents del centre guarden relació i tenen com a referent el Projecte Educatiu així com els mecanismes de difusió i de revisió.

Actualització normativa.

- Els processos de coordinació s'estan convertint en un dels punts claus de millora que durant aquest període de quatre anys haurem de millorar i optimitzar.

Mecanismes de coordinació.

- L'evolució del centre i dels Plans Anuals de Centre dels darrers anys, ha comportat que, poc a poc, l'avaluació fos part de qualsevol acció que es dugui a terme en el centre com a mecanisme imprescindible de millora.

Cultura avaluativa per a la millora.

L'objectiu en aquesta línia és la instauració d'una cultura avaluativa.

- Pel que fa a l'edifici i les instal·lacions són força antigues i els espais una mica reduïts, amb previsió de millores.

Instal·lacions.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL (QUI SOM?)

L'Escola Gilpe és una escola concertada per la Generalitat de Catalunya i de titularitat privada, oberta a tothom i amb un projecte docent amb una trajectòria de més de 50 anys.

3.1 Valors

Partim d'una proposta pedagògica que té com a finalitat l'educació integral (àmbit motor, cognitiu, socioafectiu i comunicatiu) dels nostres alumnes.

Educació Integral.

Estem convençuts que els aspectes emocionals (motivació, metes, expectatives, autoconcepte, autoestima) estan íntimament lligats amb les capacitats cognitives. L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge.

L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge.

L'escola treballa de forma explícita, com a part bàsica del procés de socialització: *els valors morals* (esforç i responsabilitat), *les habilitats emocionals* (autoregulació) i *les relacions interpersonals* (respecte i diàleg) que permetran als infants formar part d'una societat canviant i plural.

Desenvolupament aspectes intra i interpersonals.

Volem potenciar el treball col·laboratiu en contra d'un més individualista i competitiu.

Treball col·laboratiu.

El nostre centre opta clarament per un model d'escola inclusiva en la qual el punt de partida és el respecte dels diferents ritmes d'aprenentatge i on tots els infants tinguin cabuda.

Escola inclusiva.

Els mestres, per la seva banda, són els dinamitzadors del procés d'ensenyament que té com a punt de partida la reflexió i el treball en equip.

Els mestres són els dinamitzadors del procés d'ensenyament.

L'avaluació és entesa com una eina de reflexió que permet el diagnòstic i possibilita la millora constant dels processos d'ensenyament i aprenentatge i de gestió del centre.

Professionalitat
Millora constant
Innovació

La nostra escola vol ser un espai de trobada entre famílies i docents a través del diàleg. Revaloritzant la tasca del professorat i el paper de les famílies com a part essencial en l'educació.

Escola acollidora.
Sentiment de pertinença al centre.

3.2 Missió

La principal finalitat de la nostra escola és contribuir al creixement personal dels nostres alumnes en el seu procés de socialització i individualització.

Socialització
Individualització.

Desenvolupar al màxim les capacitats i competències de tots i cadascun dels infants, com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Competències i
capacitats.

3.3 Visió

La societat actual és una societat canviant que requereix noves competències dels ciutadans i les ciutadanes.

La globalització i una realitat en continu canvi provoca l'aparició de noves necessitats socials que ens obliguen a una formació al llarg de la vida.

Volem formar a persones que siguin capaces d'adaptar-se als canvis i poder decidir el seu futur.

Trajectòries
individuals

Volem formar persones autònomes que puguin ser part activa de la societat canviant en la qual vivim de forma responsable.

Autonomia
Responsables
Crítiques

Volem formar persones amb un autoconeixement profund i amb una bona autoestima: incidint en l'educació emocional i l'educació en valors.

Autoconeixement
Autoestima

Volem formar persones amb capacitat empàtica, capaces de posar-se en el lloc de l'altre.

Empatia

Volem formar persones amb habilitats comunicatives en diferents llengües.

Habilitats
comunicatives
Treball en equip

Volem formar persones que siguin capaces de treballar en equip.

Volem formar persones amb creativitat per resoldre qualsevol situació.

Creativitat

Volem proporcionar una bona educació ambiental amb hàbits de vida saludables, sostenibles i solidaris.

Hàbits saludables
Solidaritat
Sostenibilitat

4. OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

Els objectius del projecte educatiu que es proposa a continuació tenen com a punt de partida l'anàlisi DAFO i la trajectòria que vol prendre l'escola Gilpe.

El projecte educatiu 2018-2021, seria la continuïtat d'una línia de treball compartida per la Comunitat Educativa que es revisa i s'actualitza per tal d'adaptar-se a la realitat canviant que ens envolta i poder donar resposta a les noves necessitats i demandes de la societat actual.

Àmbit pedagògic.

1. Establir estratègies per millorar les resultats acadèmics i continuar mantenint-los per sobre de la mitjana de la resta de centres de la nostra mateixa complexitat de Catalunya.
2. Implementar estratègies comunes a nivell de centre per a millorar l'expressió oral, l'expressió escrita, la comprensió lectora i el raonament lògic-matemàtic.
3. Fomentar el gust per la lectura, l'esport, els jocs i l'educació artística com a instruments de plaer, d'expressió i d'aprenentatge per a un millor desenvolupament integral de la persona.
4. Implementar i planificar actuacions d'orientació educativa i acció tutorial.
5. Consolidar i potenciar els Projectes de Biblioteca, d'emprenedoria, educació emocional, robòtica, Projects in English i e-Twinning.

Àmbit de govern i coordinació

6. Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.

Àmbit relacional

7. Implantar el Pla de Convivència el curs 2018-2019.
8. Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, amb la resta de centres educatius, les institucions i entitats de la població.
9. Mantenir una bona comunicació família-escola en els diferents canals: web, blocs, xarxes socials...

Àmbit de gestió

10. Millora i adequació dels espais i de les instal·lacions del centre.
11. Optimització dels recursos propis del centre.

5. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE, REFERITS A L'ORGANITZACIÓ, INTERVENCIÓ EDUCATIVA, I AVALUACIÓ.

Al llarg d'aquests darrers anys, en el nostre centre s'ha plantejat una reflexió sobre com organitzem el procés d'ensenyament i aprenentatge dels nostres alumnes perquè siguin competents. La metodologia i l'avaluació són, actualment, les principals qüestions que es planteja l'equip docent de l'escola.

Preocupació del claustre.

En aquest punt, som conscients que cada professional de l'educació entenem els processos d'ensenyament i aprenentatge de manera diferent. Aquest fet comporta que cadascú tinguem una forma d'ensenyar preferent: una metodologia predominant; i fer canvis en la metodologia implica moure i remoure els nostres principis.

Diversitat d'opinions i postures.

Els canvis que es van arrelant són fruit d'un profund procés de reflexió. Malgrat les diferències inicials hem aconseguit un punt de partida i ens hem posat d'acord en uns principis bàsics referents a la metodologia del nostre centre.

Canvis lents.

Punt de partida

QUÈ TREBALLEM A NIVELL COMPETENCIAL?

Compartit per tot el centre.

- El projecte interdisciplinar que relacionem amb un eix transversal.
- Programació d'activitats amb diferents institucions i organitzacions culturals i esportives: banc de sang, casal d'avis (Metodologia Aprenentatge Servei), jornades esportives, etc.
- Activitats amb un alt grau de significativitat i de sentit pels alumnes: exposicions orals (conferències), padrins lectors...
- Matemàtica manipulativa amb "regletes" i altres materials.
- Educació emocional.
- Foment del Treball cooperatiu.
- Foment del gust per la lectura amb la visita d'autor/a o il·lustrador/a de la lectura compartida
- Llengua anglesa des de P3.
- Mindfulness.
- Robòtica des de P4.

Projecte interdisciplinar.

Obertura del centre a l'entorn.

Funcionalitat, significativitat i setit.

Educació Infantil.

- Treball globalitzat i transversal a partir de centres d'interès i projectes (amb la participació i col·laboració de les famílies en la recerca d'informació que aporten els infants). Globalitat i projectes.
- Treball manipulatiu de matemàtiques amb regletes i altres materials. Manipulació.
- Part del material de l'aula s'elabora des del centre en funció de les necessitats. Material propi.
- Llengua anglesa des de P3 amb cançons, contes, petites representacions i les nostres "showers". "Showers"
- Les activitats proposades van del més vivencial i funcional a la plasmació en paper del contingut treballat. Funcionalitat i significativitat.
- Foment del gust per la lectura des de l'aula i amb la maleta viatgera. Foment del gust per la lectura.
- Lectura grupal i individualitzada a P5.

Cicle Inicial.

- El protagonista de la setmana.
- Activitats de recerca en les que participen les famílies. Activitats significatives.
- Recollida de dades i elaboració de gràfics. Aprendre a aprendre.
- Nova metodologia matemàtica que parteix de la pròpia descoberta de l'infant i utilització de diferents "estratègies" per resoldre els algorismes.
- Recerca d'informació guiada.
- Treball cooperatiu i exposicions orals.
- En llengua anglesa s'utilitza una metodologia més funcional i oral amb desdoblaments.
- Emprenedoria. Autoconeixement.
- Robòtica i projectes de medi en llengua anglesa.
- Piscina dins l'educació física.

Cicle Mitjà.

- Treball cooperatiu per la realització de treballs i exposicions orals. Treball cooperatiu.
- Utilització de diferents "estratègies" per resoldre els algorismes. Aprendre a aprendre.
- Activitats de recerca d'informació guiada utilitzant les noves tecnologies. Autonomia.
- Treball de comprensió lectora i expressió escrita sistemàtica.
- Desdoblament en llengua anglesa i treball amb role playing. Innovació,
- Comunicació i col·laboració amb altres països d'Europa (projecte e-Twinning) Internacionalització.
- Robòtica i projectes de medi en llengua anglesa.

- Piscina dins l'educació física.

Cicle Superior.

- Treball de recerca cooperatiu i exposicions dels mateixos. Treball cooperatiu.
- Participació activa en la campanya de donació de sang (aprenentatge servei). Aprenentatge Servei.
- Treball de la matemàtica a partir d'activitats de la vida real. Aprendre a aprendre.
- Desdoblament en llengua anglesa i treball amb role playing. Funcionalitat.
- Recomanació de llibres a Ràdio la Llagosta. Innovació.
- Robòtica i projectes de medi en llengua anglesa.
- Projecte final d'emprenedoria.
- Participació en la Cantània.
- Elaboració de revista digital en llengua anglesa.
- Piscina dins l'educació física.
- Venda de roses per Sant Jordi.

PRINCIPIS I CRITERIS GUIA PER DESPLEGAR EL CURRÍCULUM

- | | |
|---|--|
| 1. L'educació i el paper de l'escola en la societat actual és complex. | Profunds canvis en l'educació i l'escola i l'escola s'ha d'adaptar. |
| 2. L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge i el/la mestra/e és l'encarregat del procés d'ensenyament a partir de la mediació entre els continguts i l'alumne. | L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge. |
| 3. En el Pla D'atenció a la diversitat queden recollides les diferents formes graduades de què disposa el centre per atendre a la diversitat (atenció individualitzada, dos mestres dins l'aula, desdoblaments, grups de reforç, etc.). | Pla d'Atenció a la diversitat. |
| 4. No existeix una metodologia única per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge i, per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permetran donar resposta a les necessitats de cada alumne en funció dels continguts. | No existeix una metodologia única. |
| 5. L'ensenyament, sigui el que sigui allò que s'ha d'aprendre, ha de ser des d'una visió més competencial, és a dir, que l'aprenentatge realitzat sigui funcional i aplicable. | Ensenyament més competencial. |
| 6. Les competències que cal assolir han de tenir en compte l'àmbit personal, interpersonal i social. Fet que comporta prioritzar uns objectius més procedimentals i actitudinals. | Treball més procedimental. |
| 7. La selecció dels materials (llibres, dossiers, tecnologia) així com els espais d'ensenyament i aprenentatge condicionen en gran mesura la metodologia que fem servir. | Importància dels materials didàctics i dels espais d'ensenyament i aprenentatge. |
| 8. Un altre factor bàsic en el treball competencial és la forma com avaluem i que aquesta sigui compartida amb les famílies. Si treballem competències, avaluem competències i les diferents dimensions. | Avaluació. |
| 9. L'acció tutorial entesa com a acompanyament de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge i en la construcció del seu projecte de vida com a ciutadà responsable, està inserida en cadascuna de les activitats de centre amb una visió transversal i compartida amb l'equip docent i les famílies. | Acció tutorial. |
| 10. Importància de la formació del professorat i en la possibilitat de compartir bones pràctiques amb altres professionals. | Formació i compartir bones pràctiques. |

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I MECANISMES DE PARTICIPACIÓ.

Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa del centre han de quedar recollits en el Projecte Educatiu.

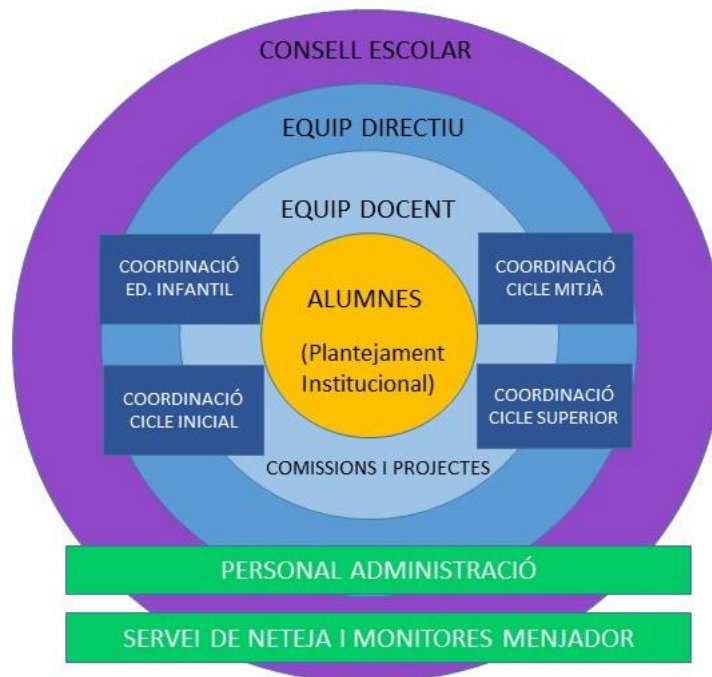
En coherència amb el Plantejament Institucional del nostre centre, en el qual es destaquen valors com: el paper protagonista dels alumnes en el procés d'aprenentatge i el del mestres en el procés d'ensenyament així com la importància de la participació de les famílies en el procés educatiu, una estructura vertical rígida dificultaria les dinàmiques necessàries per l'èxit del plantejament.

Ens hem decantat per un organigrama circular, ja que ens permet reflectir que tant els alumnes com els mestres són l'eix central de l'organigrama i a partir d'ells sorgeixen diferents cercles concèntrics en funció dels nivells d'organització.

Coherència
Plantejament Institucional

Participació

Alumnes i mestres eix central.



7. COL·LABORACIÓ I COMUNICACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I ENTORN.

Un dels reptes més importants de l'educació avui en dia és la re-ubicació de les institucions educatives en l'àmplia xarxa de contextos d'aprenentatge.

Xarxa de contextos d'aprenentatge

D'acord amb la perspectiva ecològica, Bronfenbrenner argumenta que la capacitat de formació d'un sistema depèn de l'existència de les interconnexions socials entre aquest sistema i d'altres. Tots els nivells del model ecològic proposat depenen els uns dels altres i, per tant, es requereix una participació conjunta dels diferents contextos i d'una comunicació entre ells.

Interconnexió entre sistemes

Al igual que l'escola ha de trobar el seu lloc en l'àmplia xarxa de contextos d'aprenentatge actual, les famílies han de poder participar i, en conseqüència, sentir-se part i corresponsables de l'educació dels seus fills/es.

Potenciar participació famílies

El major protagonisme de les famílies a través del diàleg i del respecte dels rols diferenciats (docents-pares) comportarà una major confiança i reconeixement mutu que ens facilitarà assolir els objectius marcats en el Projecte Educatiu.

Respecte dels diferents rols.

D'acord amb la normativa vigent el Projecte Educatiu de cada centre ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa així com la relació entre el centre i l'entorn.

Per tant, s'han de preveure mecanismes de participació de l'alumnat, professorat i famílies en la vida del centre. En aquest sentit el nostre centre té especial consideració el treball amb l'Associació de Pares i Mares amb el qual manté una estreta col·laboració.

Decret 102/2010 d'autonomia. Art.4 Definició del Projecte Educatiu.

Diferents propostes són: la coordinació en les activitats extraescolars; la formació de petites comissions per la col·laboració en diferents activitats escolars.

La participació i l'impuls d'accions educatives conjuntes entre les diferents institucions educatives de la població (llars, escoles i secundària) també cal destacar-les en el nostre Projecte Educatiu.

Decret de Direcció. Article 6. Funcions de direcció pedagògica i lideratge.

Un altre grup d'agents que cada cop tenen un paper més rellevants en els centres d'acord amb la línia d'una educació integral i personalitzada són els anomenats Serveis Socials. El tractament de l'alumne com un global va més enllà del temps educatiu i sovint s'han de coordinar la gestió de beques, l'accés a recursos municipals (aula oberta),

Comissió Social.

intervencions amb famílies, etc.

La Comissió Social organitza la coordinació d'aquests agents, es reuneix un cop al mes i en ella participen: una persona de l'equip directiu, la mestra d'educació especial, l'educadora social i/o qualsevol altra agent que es consideri oportú en el tractament d'un cas en concret.

La Comissió d'atenció a la diversitat està formada per un membre de l'equip directiu, la mestra d'educació especial i el psicopedag/a de l'EAP. Aquesta comissió es reuneix mensualment.

Comissió Atenció a la Diversitat.

Per últim, en la línia d'obertura del centre a l'entorn considerem essencial que en els aprenentatges estiguin presents les diferents institucions socials: casal d'avis, banc de sang i teixits, biblioteca municipal, ...

Metodologia
Aprenentatge Servei.

8. INDICADORS DE PROGRÉS PER FER EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL GRAU D'ACOMPLIMENT DELS OBJECTIUS GENERALS DEL PEC I DELS ALTRES PROJECTES QUE EL FORMEN.

"L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té con a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu".

Decret 102/2010. Art 55.
Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats.

El PdD desplega i articula l'aplicació del PEC a través de la concreció dels indicadors de progrés que es prioritzen i seqüencien cada any en la Programació General de Centre. Els resultats es recullen en la Memòria Anual que és el punt de partida del nou curs escolar.

Decret 102/2010. Art. 10.2-31.2
Decret 155/2010
Art.23.1-24.1

El nostre centre ha de garantir processos d'avaluació (interns i externs) com a eina per poder iniciar cicles de millora constant.

Cultura avaluativa.

Els indicadors de progrés inclouen aspectes de gestió organitzativa i pedagògica.

Per tal que aquests processos siguin efectius han de ser compartits per la comunitat educativa i permetre l'anàlisi, processos de reflexió i la generació de propostes de millora.

9. MECANISMES DE DIFUSIÓ DEL PEC

El PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. (*Llei 12/2009 d'Educació*). I en concret:

- Els alumnes han de respectar el projecte educatiu. (*LEC art.22*)
- Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo. La carta de compromís, que es dona a inici de curs, és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin present de comú acord amb el centre escolar. (*LEC art.25, Decret 102/2010, art 6.3, LEC art.20, Decret 102/2010, art.7*).
- El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC. (*LEC, art.28 i 29*).
- Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això cal que s'estableixin procediments d'acollida que incloguin el coneixement del PEC del centre escolar. (*Decret 102/2010, art.6.2*).

De forma més concreta, partint de la base del lideratge compartit és bàsic que qualsevol projecte sigui públic i accessible a tota la comunitat educativa i. El Projecte Educatiu de Centre suposa una declaració d'intencions d'un grup de persones en les quals expliciten com voldrien que fos l'escola, en aquest cas l'escola Gilpe, d'aquí a quatre anys i com s'imaginen que serà el camí per arribar-hi.

L'esquema d'elaboració i aprovació ha estat el següent:

- Equip Directiu ha formulat la proposta inicial del Projecte Educatiu de Centre.
- El Claustre ha intervingut en la revisió i posterior aprovació del PEC.
- El Titular, escoltat el Consell Escolar, aprova el Projecte Educatiu.

10. ANNEXOS

- Carta de Compromís Educatiu.
- Projecte de Direcció (PdD). *En revisió*.
- Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).
- Pla d'acollida (PA).
- Projecte Lingüístic (PL).
- Pla d'atenció a la diversitat (PAD).
- Pla de convivència (PC). *En elaboració*.
- Pla d'acció tutorial (PAT). *En revisió*.
- Pla TAC. *En elaboració*.
- Projecte Biblioteca. *En elaboració*.
- Pla General Anual (PGA).
- Memòria de Centre.
- Pla d'emergència.

11. CERTIFICAT D'APROVACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR.

Héctor Gil Rodríguez, com a titular de l'escola Gilpe de la Llagosta,

CERTIFICO:

1. En la sessió de 20 de febrer de 2018 el Claustre de l'Escola Gilpe aprova el present Projecte Educatiu de Centre.
2. En la sessió de 22 de febrer de 2018 el Titular de l'Escola Gilpe, escoltat el Consell Escolar, aprova el present Projecte Educatiu de Centre.

I perquè consti, signo la present certificació amb data 22 de febrer de 2018.

Héctor Gil Rodríguez
Director i Titular del centre.