

ESCOLA GILPE

50 ANYS

PLC

(PROJECTE LINGÜÍSTIC DE
CENTRE)

Curs 2018-2019

ÍNDEX

	<u>Pàgina</u>
1. INTRODUCCIÓ	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	4
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES	5
4.1. EL CATALÀ COM A LENGUA VEHICULAR.....	5
4.2. LA LENGUA CASTELLANA	6
4.3. LA LENGUA ANGLESA	6
4.4. ÚS NO SEXISTA DEL LENGUATGE.....	7
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES	8
5.1. COMUNICACIÓ ORAL, LECTURA I ESCRITURA.....	8
5.2. LA LENGUA EN LES DIVERSES ÀREES, CICLES I NIVELLS.	8
5.3. EDUCACIÓ INFANTIL.....	9
5.4. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	9
5.5. ESTRUCTURES COMUNES	11
5.6. ASPECTES ORGANIZATIUS	11
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	12
6.1. RECURSOS COMPLEMENTARIS.....	12
6.2. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	13
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	14
8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	15
9. CONCRESIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	16

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic és el recull organitzat dels acords presos sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics del centre educatiu en el marc legal i la diagnosi de la realitat del centre.

Els eixos estratègics del projecte lingüístic, a partir dels quals s'estructura el document són els següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i els usos lingüístics en el centre.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

D'altra banda, el projecte lingüístic té com objectius garantir que tots els alumnes de la nostra escola:

- Tinguin un domini de la llengua catalana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Tinguin un domini de la llengua castellana en els registres escolars per a la construcció dels coneixements i per a la comunicació.
- Coneguin una llengua estrangera per cercar i elaborar coneixements, així com per a la comunicació.
- Estiguin oberts a altres llengües i cultures i, aprendre de totes elles.

El nostre projecte es regeix pels principis bàsics següents:

1. Projectes que fomentin la participació de les persones amb diferents competències lingüístiques.
2. Projectes que involucrin l'entorn i no generin exclusió social.
3. Aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos, ja que la llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.

El nostre projecte lingüístic, també vol afavorir actituds positives de l'alumnat i de les seves famílies envers les llengües i generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de diferents llengües pot oferir.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Escola Gilpe està situada al centre de la població de La Llagosta, a l'àrea metropolitana de Barcelona amb un total de 223 alumnes.

El centre va ser fundat l'any 1965 per donar resposta als fets socials de l'època, ja que a mitjans del S.XX la població del municipi era inferior als 700 hab., però el 1960, amb l'inici de l'arribada de població immigrant, aquesta es va duplicar. Recentment, La Llagosta ha sofert una nova onada migratòria procedent principalment dels països africans i Amèrica del Sud, tot i que es tracta d'un fenomen no tan intens com el que es va donar entre els anys 60 i 70.

Les últimes dades oficials 2017 indiquen que la població total de la Llagosta és de 13.343 habitants, ubicats en una extensió de 3,03 Km quadrats i una alçada sobre el nivell del mar de 45 metres. D'aquests 11.868 habitants són de nacionalitat espanyola i 1.379 són de nacionalitat estrangera. Per tant, el col·lectiu estranger representa un 10,41% de la població total.

Els principals països de procedència són: Marroc, Bolívia, Equador, Colòmbia, Romania, Gàmbia, Xina, Xile, Argentina i Perú (Font: Pla de ciutadania de la Llagosta 2009).

Pel que fa al nivell d'instrucció, el Pla Local de Joventut 2007-2011 destacava que a La Llagosta continuava existint una tendència a no continuar els estudis després d'obtenir l'ESO o Graduat d'Educació Secundària, "si bé en els darrers anys, s'ha produït un augment general dels nivells d'instrucció de la població, s'observa que tant a la Llagosta com en el Vallès, encara predominen els nivells d'instrucció primaris i la formació professional de primer grau".

La preocupació municipal pel nivell d'instrucció fa que l'educació hagi estat un dels eixos de treball dels diferents plans estratègics que s'han impulsat i que s'hi estigui treballant de forma integral des de diferents regidories: cultura, educació, joventut i igualtat.

Quant al nivell de coneixement del català, les dades mostren que només el 7% de la població no entén el català, tot i que la major part de la població no l'utilitza com a llengua d'ús habitual. De fet, el que es constata des de l'escola és que tot i que quasi totes les famílies afirmen entendre el català, aquesta dada baixa considerablement quan es tracta de parlar-lo. Això vol dir que tot i que la llengua vehicular a l'escola és el català, la llengua familiar i de relació entre els alumnes, dins i fora de l'escola, és el castellà.

L'AMPA és molt col·laboradora amb totes les activitats proposades pel centre tot i que el grup de persones que col·laboren directament és força reduït.

L'AMPA ofereix activitats extraescolars variades adreçades als infants de totes les edats i algunes en col·laboració amb la direcció del centre.

Tot el professorat té competència en llengua catalana.

3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

La llengua estrangera que s'aprèn a l'escola és l'anglès.

En acabar l'educació primària, els alumnes han de tenir un coneixement bàsic d'aquesta llengua per esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'introdueix el segon trimestre de P3, tenint en compte la contextualització de l'anglès en el currículum d'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i a través del que nosaltres anomenem "showers".

A P4, es segueixen amb les "showers" i diferents moments del dia amb instruccions en anglès. A P5 ja es fan dues sessions d'anglès setmanals a més del ritual d'entrada a la sessió de psicomotricitat.

De primer a sisè de primària es fan 3 sessions setmanals de llengua anglesa i a partir de segon les tres sessions són desdobrades (meitat del grup).

D'altra banda, de les cinc hores complementàries que fa el centre, una d'elles és un taller en llengua anglesa.

L'AMPA de l'escola, juntament amb la titularitat, ofereixen classes extraescolars de llengua anglesa des de P4 fins a 6è per tal d'aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.

4.1. EL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR

Cal puntualitzar que la població del centre és majoritàriament castellano parlant, per la qual cosa s'inicia des de P3 la immersió lingüística en llengua catalana i es fa èmfasi en el seu aprenentatge.

El centre ha de vetllar per l'assoliment dels següents objectius:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Garantir que els alumnes tinguin al final de l' escolaritat obligatòria el domini oral i escrit de les llengües oficials.
- Usar la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i de l'aprenentatge.
- Usar la llengua catalana com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
- Tot el professorat ha de conèixer i utilitzar la llengua catalana en qualsevol activitat lectiva i no lectiva del centre (reunions amb altres centres, relacions institucionals, etc.).
- Que el professorat tingui cura de la qualitat de la llengua emprada, ja que és el model d'ús per a la comunitat educativa i especialment per a l'alumnat.

- Que tot el personal del centre (professorat, administratius i personal contractat, tingui competència lingüística en català per la tasca que desenvolupa.

Tot i el que s'exposa, el fet que el català sigui la llengua vehicular de comunicació al centre, no vol dir que en determinats contextos, es pugui utilitzar altres llengües, per afavorir el seu coneixement en situacions reals de comunicació o pel desenvolupament de les competències plurilingües i multiculturals.

Els objectius de les activitats de lectura i escriptura s'adapten a la diversitat de l'alumnat. L'escola ha seqüenciat i graduat les tipologies textuais a treballar en els diferents cursos. També es realitzen "agrupaments flexibles" de llengua catalana a CI i CM amb la finalitat de poder atendre més individualment les necessitats de l'alumnat segons el seu procés d'aprenentatge, sobretot pel que fa referència a la comprensió lectora i expressió escrita.

Les estructures comunes de les llengües es fan sempre en llengua catalana per transferir els coneixements a les altres llengües. Tant a l'àrea de llengua castellana com a la de llengua anglesa, s'aprendran els trets diferencials i el vocabulari específic de cada llengua.

Durant el tercer trimestre es fan els "padrins lectors" amb els alumnes de 4t, 5è i 6è que apadrinen als alumnes de P3, P4 i P5.

Amb aquests padrins lectors, el que es pretén és fomentar i millorar la lectura i la cohesió social entre l'alumnat de diferents edats.

4.2. LA LLENGUA CASTELLANA

La llengua castellana l'imparteix el mateix tutor/a o un altre mestre del cicle. A Cicle Inicial es treballa l'expressió oral i la seva comprensió a partir de situacions reals creades a l'aula o contes.

Donades les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat, el centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de tota l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns amb la llengua catalana.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa a llengua catalana i el que es fa a llengua castellana amb l'objectiu que tot l'alumnat tingui assolit un bon nivell de llengua catalana i de llengua castellana en l'expressió i comprensió oral i en la comprensió i expressió escrita.

4.3. LA LLENGUA ANGLESA

A Educació Infantil (a partir de P3) s'introdueix l'anglès de manera oral. Es treballa a partir de contes, cançons, hàbits, rutines i petites "showers" a P3 i P4.

A P5 es continua treballant de manera oral dues sessions setmanals.

A Cicle inicial es segueix amb el procés iniciat a Educació infantil treballant la llengua des d'una perspectiva oral i es comença a introduir vocabulari bàsic i habitual en l'expressió escrita. A segon de cicle inicial es comencen a introduir per escrit, algunes de les estructures gramaticals bàsiques utilitzades en la llengua oral.

A partir de CM s'introdueixen estructures gramaticals i continguts propis de la llengua anglesa i a CS es consoliden els aprenentatges iniciats a CM.

A partir de 2n de primària, les tres sessions setmanals de llengua anglesa es fan amb la **meitat del grup** per tal que l'alumnat pugui tenir un espai, i més temps per poder expressar-se en aquesta llengua, participar i rebre una atenció més individualitzada. Per aquest motiu hi ha dos mestres de llengua anglesa a educació primària.

Per dur a terme aquest projecte és necessari comptar amb un/a mestra d'El que tingui l'especialitat de llengua anglesa i/o amb titulació, B2, C1 o C2, reconeguda. Pel que fa a l'EP es requereixen docents amb l'especialitat pròpia de l'etapa i els coneixements d'anglès instrumental B2, C1 o C2 .

4.4. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè tinguin actituds crítiques davant els continguts de risc que menyspreen o denigren a les persones per motius de sexe o que les associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1 COMUNICACIÓ ORAL, LECTURA I ESCRITURA.

L'objectiu en aquest àmbit és que els alumnes siguin capaços d'entendre i expressar els tipus de missatges que pertoquen a cada nivell educatiu, i que siguin capaços d'interactuar en els diversos contextos comunicatius i tinguin una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.

Atenent a aquest objectiu, la llengua oral es treballa des de P3 amb un sentit comunicatiu. Com a centre, entenem que és bàsic aprendre a parlar, escoltar exposar i dialogar. Un bon domini de l'expressió oral és la base de tots els aprenentatges en totes les àrees.

Des de P3 es treballen "les nostres conferències" que són exposicions orals de diferents temàtiques. Es treballen també diferents modalitats de textos orals i l'assemblea de manera sistemàtica. Molt important també a infantil tot el treball de consciència fonològica i praxias bucofonatorias.

A l'escola entenem la lectura com el domini d'un conjunt d'estratègies que permeten als alumnes comprendre els textos i emprar-los per accedir a la informació, reflexionar-hi i generar coneixement i aprenentatge significatiu.

Al centre aprenem a llegir, llegim per aprendre i llegim per gust. És per això que el centre disposa d'un Pla Lector amb abast des de P3 fins a 6è. A més a més, tots els nivells disposen d'una sessió de biblioteca setmanal a l'hora de l'esbarjo i de 30 minuts diaris de lectura a l'aula. Cal afegir també que els cursos de 4t, 5è i 6è participen en el concurs "Atrapallibres". També rebem una visita d'autors a cada nivell. Finalment, durant el tercer trimestre els alumnes de 4t, 5è i 6è fan apadrinament lector als alumnes de P3, P4 i P5.

Pel que fa a l'escriptura, l'objectiu és que els nostres alumnes siguin escriptors competents en finalitzar l'etapa d'educació primària. Per aconseguir-ho, els alumnes abans d'escriure, han de planificar, formular els objectius, generar i organitzar les idees, seleccionar la informació rellevant per començar a produir. Redactar el text i revisar en funció de la situació comunicativa, del context, del destinatari, de l'objectiu i de les convencions i normes gramaticals. Aquestes estratègies estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

S'escriu en diferents formats i suports, paper i digital, textos continus i discontinus, però sempre de manera coherent, cohesionada i d'acord amb les convencions de la llengua.

5.2. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES, CICLES I NIVELLS

Al centre considerem la llengua responsabilitat de totes les àrees i per tant, actuem en conseqüència.

L'equip docent es coordina per consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, acordar els usos lingüístics que s'han d'utilitzar i el seu ensenyament.

Per garantir aquesta coordinació s'ha creat la figura del coordinador de llengua catalana, coordinador de llengua castellana i el coordinador de llengua anglesa. En aquesta línia estan definits els criteris de correcció de les produccions escrites de tota l'etapa d'educació primària.

Al municipi, també hi ha coordinació entre els centres d'educació primària i secundària i l'escola també es coordina de manera especial amb el nostre centre adscrit Col·legi Balmes.

5.3. EDUCACIÓ INFANTIL

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa amb el mètode constructivista, tot i que també utilitzem el mètode sil·làbic i analític en funció de les necessitats de cada alumne.

A l'educació infantil es prioritza l'expressió oral en totes les àrees de manera funcional.

Pel que fa a l'expressió escrita, es treballa la grafomotricitat en els tres nivells d'infantil. L'expressió escrita s'inicia a P3 a partir del nom de cada infant amb lletra de pal.

A P4 es continua el treball del nom i s'inicia l'escriptura de paraules senzilles i conegudes i/o treballades a l'aula en lletra de pal també.

A P5 es segueix treballant la grafomotricitat i s'inicia la lletra lligada. També es treballa l'escriptura de paraules i s'inicia l'escriptura de frases.

La lectura s'inicia a P3 i P4 a partir de contes i d'informació referent a la quotidianitat i prioritant la funcionalitat.

La lectura es realitza en lletra de pal a P4 i s'introdueix la lletra lligada a P5 o P4 en funció del ritme d'aprenentatge dels infants. A P5 cada alumne segueix el seu ritme de lectura i hi ha una hora de suport a la lectura diari per fer lectura individualitzada.

A les aules d'infantil també es fa tot un treball de consciència fonològica pel qual les mestres han rebut una formació específica.

5.4. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A primària es planifica la llengua a partir de les dimensions que estableix el nou currículum:

Dimensió comunicació oral

Es treballa la comprensió de textos orals i la producció també de textos orals adequats a la situació comunicativa.

Es fan exposicions orals ("les nostres conferències") des de P3 i des de diferents àmbits del currículum.

A primer de CI, la llengua castellana s'introdueix a nivell oral i no és fins el segon trimestre que s'introdueix a nivell escrit.

Dimensió comprensió lectora

La comprensió lectora es treballa a partir de diferents lectures i la seva comprensió. També es llegeixen diferents llibres establerts (segons el pla lector, un cada trimestre) i d'altres d'elecció de l'alumnat, ja sigui de la biblioteca d'aula o que el portin de casa.

A cada curs hi ha un espai setmanal per a la lectura.

Dimensió expressió escrita

A cada curs es treballen les diferents tipologies textuais establertes i acordades.

Es comença per la lectura de diferents models, es treballa la concreció de cada tipologia textual i finalment es fa una producció. Es busca sempre la funcionalitat de l'expressió escrita.

En aquesta dimensió es treballa el coneixement i funcionament de la llengua (la gramàtica) i l'ortografia.

Dimensió literària

Es realitza una sessió setmanal de biblioteca a l'aula i hi ha tres lectures obligatòries "compartides" a cada curs de primària amb la visita de l'autor o l'il·lustrador d'una d'elles.

La biblioteca del centre està oberta tres dies a la setmana a l'estona de l'esbarjo i els alumnes poden fer-ne ús. També està oberta un dia a la setmana fora de l'horari lectiu.

Participem en activitats organitzades per la biblioteca municipal i en el premi Atrapallibres.

A cada curs hi ha un espai de creació literària tenint en compte les diferents tipologies textuais.

Dimensió plurilingüe i intercultural

Es garanteix la plena competència lingüística tant en llengua catalana com castellana independentment de la llengua familiar.

Cal garantir també el domini d'aquesta competència plurilingüe i, per tant, el coneixement de les estratègies que la conformen és un objectiu que l'escola ha de garantir als seus alumnes per tal que puguin desenvolupar les seves capacitats de creixement personal, social i professional.

Per fomentar l'interès la diversitat existent i per l'aprenentatge de llengües, especialment les llengües més properes a la nostra, és a dir, les llengües

romàniques, es treballarà la intercomprensió entre aquestes llengües, com a pas previ per tal que l'alumne s'interessi en el seu aprenentatge.

5.5. ESTRUCTURES COMUNES

Els continguts lingüístics comuns i compartits entre la llengua castellana, anglesa i catalana s'introdueixen en català per facilitar la transferència d'aprenentatge a altres situacions comunicatives.

Tant a l'àrea de llengua castellana com a la de llengua anglesa, s'aprendran els trets diferencials i el vocabulari específic de cada llengua.

5.6. ASPECTES ORGANITZATIUS

L'àmbit lingüístic és la base de tots els aprenentatges, per tant, intentarem que, sempre que sigui possible, es pugui treballar en grups reduïts.

A primària s'intentarà que a llengua catalana es facin dos desdoblaments, un per comprensió lectora i expressió oral i un altra per treballar l'expressió escrita.

Pel que fa a la llengua anglesa s'intentarà que es desdoblïn les tres sessions de 2n a 6è de primària.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1. RECURSOS COMPLEMENTARIS

Aula d'acollida

L'escola no disposa d'aula d'acollida d'alumnes nous, per la qual cosa, aquests infants s'incorporen directament a l'aula ordinària on són atesos pel tutor/a, els mestres especialistes i els de reforç. Si els alumnes nous no dominen cap de les llengües oficials, també els atén la mestra d'educació especial.

El centre, a més, organitza les actuacions necessàries per facilitar el procés d'adaptació a l'escola i la inserció social dels alumnes.

Atenció a la diversitat

Els grups són heterogenis i hi ha necessitats i ritmes d'aprenentatge diferents.

En l'àmbit lingüístic es reforça la dimensió de comunicació oral a l'educació infantil i l'assoliment del procés de lectoescriptura fins a final de cicle inicial.

També es desenvolupen les dimensions de comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i multicultural.

Per atendre la diversitat el centre disposa de mestres que fan reforç en grups reduïts dins i/o fora de l'aula ordinària segons les necessitats i activitats a realitzar i el reforç més individualitzat de la mestra d'educació especial.

Biblioteca escolar

El centre disposa de biblioteca de centre i d'aula.

La biblioteca és un centre de recursos per a l'ensenyament i l'aprenentatge. És un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus de material informatiu actualitzat, divers, apropiats i en diferents suports. Aquest material està a l'abast de l'alumnat i del professorat.

El fons de la biblioteca té en compte la llengua catalana, la castellana i també la llengua anglesa. Tanmateix, el fons es manté actualitzat i hi ha un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements.

La biblioteca és un espai obert a tota la comunitat educativa.

Hi ha una comissió formada per dues mestres del centre que s'encarreguen del bon funcionament de la biblioteca, del servei de préstec i de dinamitzar el pla lector.

La biblioteca té l'objectiu de fomentar el gust per la lectura, donar suport a l'accés, ús i el tractament de la informació en les àrees curriculars i els eixos transversals i de formar els alumnes com a persones autònomes en el

procés de construcció del seu aprenentatge. Tanmateix, també té les següents funcions:

- Organitzar i gestionar la informació i el fons documental.
- Fomentar i impulsar el gust per la lectura.
- Facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació.
- Proveir de serveis i recursos per a l'aprenentatge.
- Col·laborar amb l'entorn.

6.2. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Projecte e-Twinning

El projecte e-Twinning afavoreix l'aprenentatge en col·laboració: els alumnes aprenen uns dels altres, interactuen, es comuniquen i, d'aquesta manera, se senten responsables del seu propi aprenentatge.

Extraescolars

El centre ofereix activitats extraescolars d'anglès des de P4 a 6è.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre i la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques, les activitats administratives i de projecció externa.

L'equip directiu coordina la revisió i actualització dels documents del centre i els fa conèixer al conjunt de la comunitat educativa (cicles, coordinació, claustre, consell escolar..).

L'escola té present el criteri de no utilitzar un llenguatge sexista en tots els documents i altres escrits que publica.

L'escola utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes..) i en relació a les seves actuacions externes.

Les comunicacions amb les famílies es fan en català, sense perjudici que en moments puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües, per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

L'escola garantirà una comunicació eficient amb la família, utilitzant el servei de traducció si escau, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...). El centre podrà sol·licitar la presència d'un traductor/intèrpret quan l'alumne/a i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya.

El centre realitza activitats de projecció externa que permeten conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu: portes endins (per les famílies que ja formen part de l'escola), tallers a l'escola (es convida a les famílies a venir a fer activitats/tallers i també se les convida a fer alguna activitat d'aula), portes obertes (per les famílies que volen conèixer l'escola), rua de carnestoltes, web, facebook i instagram de l'escola.

L'escola també publica una revista anual per Sant Jordi on hi ha tot allò destacable de l'escola i el seu entorn. La revista es publica digitalment.

Pel que fa a les activitats extraescolars, aquestes, segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el Projecte Lingüístic, excepte en aquelles activitats que es fan en anglès. En determinades activitats i per tal de facilitar la comunicació es pot utilitzar indistintament el català o castellà.

Aquest curs 2018-2019 l'escola col·labora amb el Consorci de Normalització Lingüística.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La direcció del centre juntament amb el titular fan els processos de selecció de personal i vetllen per tenir el nombre de docents necessaris especialistes en llengua estrangera. També es té en compte els cursos de formació necessaris que han de dur a terme els mestres per tal de garantir la competència lingüística de l'alumnat i l'organització i funcionament de la biblioteca escolar.

9. CONCRESIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte educatiu del centre (PEC) és l'element vertebrador del centre i de l'activitat i per tant, en determina l'organització, la gestió i el funcionament. En ell hi trobem recollit el projecte lingüístic.

El Projecte Lingüístic (PLC), com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no és un document aïllat sinó que s'interrelaciona i desenvolupa en els altres documents d'organització i gestió del centre: Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), Pla Anual de Centre (PAC) i Memòria Anual de Centre (MAC).

A partir de la diagnosi i dels plantejaments bàsics, l'escola prioritzarà els objectius en concrecions anuals, en les quals establirà actuacions, en determinarà les responsabilitats, especificarà com es duran a terme, en proposarà la temporització i ressenyarà els indicadors que s'hauran de fer servir per fer-ne el seguiment. Tot això es concretarà, anualment, a la programació general anual de centre (PGAC).

Es retrà comptes i s'avaluarà amb la Memòria Anual de Centre (MAC).

Versió 1.0	Aprovat i revisat pel Claustre el 07/05/2019 Aprovat i revisat pel Consell escolar el xx/xx/xxxx
------------	---